Indre Fosen kommune

ÅRSPLAN

Leksvik barnehage



INNHOLDSFORTEGNELSE

INNHOLDSFORTEGNELSE 2
1 Innledning 3
2 Barnehagen vår 4
2.1 Barnehagens innhold og verdigrunnlag 4
Våre verdier i praksis 4
2.2 Barnehagens beliggenhet 7
2.3 Åpningstider 7
2.4 Barna 8
2.5 Dagsrytmen 8
2.6 Tradisjoner og merkedager 9
3 Ansvar og roller 9
4 Barnehagens formål og innhold 11
4.1 Omsorg 11
4.2 Lek 12
4.3 Danning 13
4.4 Læring 14
4.5 Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap 14
4.6 Kommunikasjon og språk 15
5 Barns medvirkning 17
6 Samarbeid 18
6.1 Foreldresamarbeid 18
Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er avgjørende for barnets trivsel, utvikling og læring. For å skape de beste rammene for barna er det viktig med tydelige forventninger og et godt samarbeid preget av respekt, tillit og åpen kommunikasjon. 19
6.2 Samarbeidsutvalg og foreldreråd 20
6.3 Samarbeidspartnere 21
7 Overganger 21
7.1 Når barnet begynner i barnehagen 21
De første dagene i barnehagen 22
7.2 Overganger innad i barnehagen 23
7.3 Overgangen mellom barnehage og skole 23
8 Barnehagen som pedagogisk virksomhet 24
8.1 Planlegging 24
8.2 Årsplan 24

8.3 Vurdering 25
8.4 Dokumentasjon 25
8.5 Tilrettelegging 26
9 Barnehagens arbeidsmåter 27
9.1 Progresjon 27
9.2 Barnehagens digitale praksis 28
10 Barnehagens sju fagområder 28
11 Satsingsområder 2026/2027 35

1 Innledning

Årsplanen er et viktig arbeidsverktøy som beskriver barnehagens verdigrunnlag, mål og pedagogiske arbeid gjennom året.
Den skal gi foreldre, ansatte og eier informasjon om hvordan barnehagen arbeider for å ivareta barnas omsorg, lek, læring og danning.
Årsplanen bidrar til forutsigbarhet, kvalitet og sammenheng i det pedagogiske tilbudet, samtidig som den sikrer at barnehagen arbeider i tråd med barnehageloven og Rammeplan for barnehagen.
Gjennom årsplanen synliggjøres barnehagens prioriteringer, rutiner og satsingsområder, og den danner grunnlag for samarbeid mellom hjem og barnehage.



2 Barnehagen vår

2.1 Barnehagens innhold og verdigrunnlag

Rammeplan for barnehager er et nasjonalt styringsdokument som gir føringer for barnehagens pedagogiske arbeid. Den bygger på barnehageloven og beskriver barnehagens samfunnsmandat, verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Rammeplanen skal sikre at alle barn får et likeverdig og kvalitetsmessig godt barnehagetilbud, samtidig som den gir rom for lokale tilpasninger. Den er et viktig arbeidsredskap for ansatte og danner grunnlaget for planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og vurdering av barnehagens virksomhet.

Vår visjon er basert på våre grunnholdninger og vårt menneskesyn. Denne visjonen skal alle ansatte i barnehagen være godt kjent med å jobbe etter.
Vår visjon er:

Kjærlighet, omsorg, trygghet og glede. Undring, nysgjerrighet, voksne til stede.



Våre verdier i praksis

I Leksvik barnehage ønsker vi at verdiene våre skal prege alt vi gjør i møte med barna, foreldrene og hverandre. For oss handler dette om kjærlighet, omsorg, trygghet, glede, undring, nysgjerrighet og tilstedeværende voksne.

Kjærlighet

Kjærlighet handler om å se det unike og verdifulle i hvert enkelt barn. Vi viser kjærlighet gjennom å bry oss, glede oss over barnas mestring, gi ros og positive tilbakemeldinger, trøste når det trengs og anerkjenne barnas følelser og behov. Vi ønsker at alle barn skal oppleve at de er like mye verdt, og at de blir møtt med varme, respekt og omsorg.

Omsorg

Omsorg innebærer å møte barna med empati, nærhet og forståelse. Vi lytter til barna, dekker deres grunnleggende behov og setter tydelige og trygge grenser. Når situasjonen krever det, legger vi praktiske oppgaver til side for å være til stede for barna. Barnas behov kommer alltid først.

Trygghet

Trygghet skapes gjennom stabile relasjoner, forutsigbare rammer og voksne som bryr seg. Vi tilbyr faste rutiner, tydelige forventninger og varme voksne som ser barnas behov og følelser. Vi ønsker at alle barn skal føle seg akseptert, verdsatt og trygge nok til å være seg selv. Et godt samarbeid med hjemmet er en viktig del av dette arbeidet.

Glede

Glede er en viktig del av barnehagehverdagen. Vi ler, leker og undrer oss sammen med barna. Positive og engasjerte voksne bidrar til et miljø preget av humor, trivsel og fellesskap. Når barn opplever glede, styrkes også deres motivasjon for læring, utforsking og mestring.

Undring

Vi tar barnas spørsmål og tanker på alvor og skaper rom for undring i hverdagen. Sammen med barna utforsker vi verden gjennom samtaler, opplevelser og erfaringer. Vi stiller åpne spørsmål, lytter til barnas refleksjoner og gir dem tid til å tenke, undersøke og oppdage.

Nysgjerrighet

Vi ønsker å vekke og bevare barnas naturlige nysgjerrighet. Gjennom inspirerende lekemiljøer, spennende aktiviteter og gode samtaler oppmuntrer vi barna til å utforske, stille spørsmål og finne egne svar. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og skaper tid og rom for oppdagelse, læring og mestring.

Tilstedeværende voksne

Tilstedeværende voksne er avgjørende for et trygt og godt barnehagemiljø. Vi er der barna er, deltar i lek og samspill, lytter, støtter og veileder. Vi er oppmerksomme på barnas behov, interesser og initiativ, og bidrar til å utvikle gode lekemiljøer og positive relasjoner. Gjennom vår tilstedeværelse skaper vi trygghet, forebygger konflikter og legger til rette for lek, læring og gode opplevelser for alle barn.

Livsmestring og helse

I vår barnehage arbeider vi med livsmestring og helse gjennom de små og store opplevelsene i hverdagen. Vi legger vekt på å skape et trygt og inkluderende miljø der barna opplever omsorg, vennskap, mestring og glede.

Eksempler fra hverdagen:

- Når et barn blir lei seg, møter vi barnet med omsorg og hjelper det med å sette ord på følelser.
- Når barn er uenige i leken, støtter vi dem i å lytte til hverandre, finne løsninger og reparere relasjoner.
- Under påkledning oppmuntrer vi barna til å prøve selv, slik at de får erfare mestring og utvikler selvstendighet.
- På turer i skogen og uteområdet får barna utfordre seg fysisk, utforske naturen og oppleve bevegelsesglede.
- I måltidene skaper vi gode fellesskap der barna øver på å vente på tur, samtale med hverandre og gjøre sunne valg.
- Gjennom lek og aktiviteter får barna øve på samarbeid, inkludering og det å ta hensyn til andre.
- I samlingsstunder snakker vi om følelser, vennskap, respekt og hvordan vi kan være gode mot hverandre.
- Vi hjelper barna til å kjenne egne grenser og til å si fra dersom noe oppleves ubehagelig eller urettferdig.

Gjennom disse hverdagslige situasjonene styrker vi barnas selvfølelse, sosiale kompetanse og tro på egne evner. Slik legger vi grunnlaget for god psykisk og fysisk helse og for livsmestring både i barnehagen og videre i livet.



2.2 Barnehagens beliggenhet

Leksvik barnehage flyttet til Ytter-Myran i august 2003. Bygget ble totalrenovert og resultatet ble en stor, lys og romslig barnehage med flott utsikt over Trondheimsfjorden.

Barnehagen har et stort og variert uteområde med ulike lekeapparater som innbyr til lek, aktivitet og utforsking. I nærområdet finner vi flere gårder med dyr som barna jevnlig besøker. Det er også kort vei til både skogen og skolen, noe som gir gode muligheter for turer og spennende opplevelser i lokalmiljøet.

I Hønnås disponerer vi et eget turområde. Her finnes både lavvo, gapahuk, bålplass og utedo. Området brukes på turdagene til storbarn og plassen gir barna mulighet til å oppleve naturen gjennom lek, utforsking og fellesskap.

Leksvik barnehage tilbyr 3, 4 og 5 dager barnehageplass.

Indre Fosen kommune er eier av barnehagen og har det overordnede ansvaret for driften av virksomheten.



2.3 Åpningstider

Leksvik barnehage har åpent mandag til fredag fra kl. 06.30 til kl. 16.30.

Barnehagen holder stengt i julen fra og med 24. desember 2026 til og med 4. januar 2027, og i påsken fra og med 22. mars 2027 til og med 29. mars 2027.

Vi har sommerstengt i uke 28, 29, 30 og 31.

Barnehagen har fem planleggingsdager i løpet av barnehageåret. På disse dagene er barnehagen stengt slik at personalet kan arbeide med faglig utvikling, planlegging og kvalitetsarbeid.

Planleggingsdagene for barnehageåret 2026/2027 er:

- Mandag 3. august 2026
- Fredag 4. september 2026
- Onsdag 28. oktober 2026
- Mandag 4. januar 2027
- Fredag 25. juni 2027

2.4 Barna

Leksvik barnehage er godkjent for 72 barnehageplasser (ekvivalenter) for barn i alderen 0–6 år.

Barnehagen er organisert i fire avdelinger. **Moltkarten** og **Myrulla** er avdelinger for de yngste barna, mens **Røsslynget** og **Skogstjerna** er avdelinger for de eldste barna.

Denne organiseringen legger til rette for et pedagogisk tilbud som er tilpasset barnas alder, utvikling og behov, samtidig som den gir gode muligheter for lek, læring og fellesskap på tvers av avdelingene.

2.5 Dagsrytmen

Ca. tidspunkt	Hva:
6.30	Barnehagen åpner
6.30 - 8.30	Frilek
8.30 – 9.00	Frokost
9.00 -10.00	Småbarn har fri lek/tilrettelagte aktiviteter og samlingsstund. Storbarn har fri lek/ tilrettelagte aktiviteter.
10.00 -11.00	Småbarn har utelek. Storbarn har frilek/ tilrettelagt aktiviteter.
11.00-11.15	Storbarn har samlingsstund
11.15-12.00	Lunsj
12.00-14.30	Sovetid for småbarn. Storbarn har utelek.
14.30 – 15.00	Fruktmåltid, vi serverer frukt og vann, barna spiser mat fra matpakken.
15.00- 16.30	Ute eller inne leik, nå begynner barn å bli hentet.
16.30	Barnehagen stenger, barna skal være hentet og ute av barnehagen før 16.30.

2.6 Tradisjoner og merkedager

I Leksvik barnehage legger vi vekt på å ivareta tradisjoner og markere ulike merkedager gjennom året. Dette skaper fellesskap, glede og gode opplevelser for både barn og voksne. Vi markerer blant annet lucia, adventstiden, samenes nasjonaldag, karneval, påske, 17. mai, førskoleavslutning og barnas bursdager.

Bursdagsfeiring: Når et barn har bursdag, ønsker vi å gjøre dagen ekstra spesiell. Vi heiser flagg utenfor barnehagen for å markere den store dagen, og bursdagsbarnet får en bursdagskrone samt tegninger eller bilder med seg hjem. I samlingsstunden får barnet ekstra oppmerksomhet, og vi feirer sammen på avdelingen. Dersom bursdagen faller på en dag barnet ikke er i barnehagen, eller i en ferieperiode, forsøker vi å markere dagen på forhånd slik at barnet får glede av feiringen sammen med vennene sine.

Lucia: Hvert år inviterer vi foreldre og foresatte til ei fin stund sammen med oss på Luciadagen og førskolebarna går luciatog.

Skramletog: I forkant av 17. mai lager barna sine egne instrumenter og deltar i et skramletog rundt barnehagen. Skramletoget gir barna anledning til å ta del i nasjonaldagsfeiringen på en kreativ og morsom måte.

Karneval: Karneval er en dag fylt med lek, musikk, dans og ulike aktiviteter. Barna kan kle seg ut dersom de ønsker det, og vi skaper en festlig dag med fokus på glede og fellesskap.

Førskoleavslutning: Mot slutten av barnehageåret inviteres førskolebarna og deres foresatte til en egen avslutningsfest. Her markerer vi overgangen til skolelivet og feirer tiden barna har hatt i barnehagen.

Julespill i kirken: I samarbeid med Steinvegen barnehage deltar fire- og femåringene i julespill i kirken. Gjennom sang, fortelling og fellesskap får barna bli kjent med en viktig del av vår kulturtradisjon.

3 Ansvar og roller

For at barnehagen skal være et trygt, inkluderende og utviklende sted for barna, har alle som er knyttet til barnehagen ulike ansvarsområder og roller. Et godt samarbeid mellom eier, styrer, ansatte og foreldre er viktig for å sikre et barnehagetilbud av god kvalitet.

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med barnehageloven, rammeplanen og andre gjeldende lover og forskrifter. I Leksvik barnehage er Indre Fosen kommune barnehageeier.

Styrer har ansvar for den daglige ledelsen av barnehagen. Styrer skal sørge for at barnehagen drives i tråd med lover, forskrifter og kommunale føringer, og lede det pedagogiske utviklingsarbeidet.

Pedagogiske ledere har ansvaret for det pedagogiske arbeidet på avdelingen. De planlegger, gjennomfører, dokumenterer og vurderer det pedagogiske innholdet, og veileder øvrige ansatte.

Barne- og ungdomsarbeidere og assistenter bidrar til å skape en trygg og god hverdag for barna gjennom omsorg, lek, læring og samspill. De deltar aktivt i det pedagogiske arbeidet og samarbeider tett med pedagogisk leder og øvrige ansatte.

Foreldre og foresatte har hovedansvaret for barnas oppdragelse og omsorg. Barnehagen skal samarbeide med hjemmet til barnets beste, og et godt samarbeid mellom foreldre og ansatte er viktig for barnets trivsel, utvikling og læring.

Samarbeidsutvalget (SU) og **Foreldreutvalget (FAU)** bidrar til godt samarbeid mellom hjem og barnehage og gir foreldre mulighet til medvirkning i saker som angår barnehagens virksomhet.

Gjennom tydelige roller, godt samarbeid og felles ansvar arbeider vi sammen for å gi barna en trygg, utviklende og meningsfull barnehagehverdag.

Her er en oversikt over ansatte i Leksvik barnehage.

Enhetsleder/styrer:
Heidi Hollås Asphaug

Moltkarten:
Avdelingsleder: Anne Synnøve Gjervan
Barne- og ungdomsarbeider: Helen Lyng
Helsefagarbeider: Conny Johansen
Barne- og ungdomsarbeider: Grethe Hønnåshagen
Assistent: Toril Tronstad

Myrulla:
Avdelingsleder: Anne Kristine Aalberg
Barne- og ungdomsarbeider: Maren Melting
Helsefagarbeider: Karin Lund
Pedagog: Heidi Asphaug

Skogstjerna:
Avdelingsleder: Stine Berge
Avdelingsleder: Elena Øverland
Pedagog: Heidi Vikan Sund
Pedagog: Kristin Jansen
Pedagog: Kamilla Krutå

VTO plass: Maren Sofie Berg

4 Barnehagens formål og innhold

Barnehagens formål og innhold er forankret i barnehageloven og Rammeplan for barnehagen. Barnehagen skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal være en trygg, inkluderende og stimulerende arena der barna får oppleve vennskap, mestring, glede og tilhørighet. Gjennom lek, utforsking, omsorg og gode relasjoner skal barna utvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger som gir et godt grunnlag for videre læring og deltakelse i samfunnet.

Barnehagens innhold skal bygge på verdier som respekt for menneskeverdet, likeverd, demokrati, mangfold og bærekraftig utvikling. Hverdagen skal preges av barnas medvirkning, nysgjerrighet og skaperglede, samtidig som barnehagen skal legge til rette for et miljø der alle barn blir sett, hørt og verdsatt.

Loven i sin helhet finnes på nettsiden www.lovdata.no (lov 2005-06-17 nr 64: Lov om barnehager).

4.1 Omsorg

I Rammeplan for barnehagen beskrives omsorg som en grunnleggende forutsetning for barnas trivsel, trygghet, utvikling og læring. Omsorg handler om å bli møtt med nærhet, oppmerksomhet, respekt og anerkjennelse. Barnehagen skal gi alle barn mulighet til å oppleve omsorg, både fra voksne og i samspill med andre barn. Gjennom omsorgsfulle relasjoner får barna utvikle trygghet, tillit til seg selv og andre, samt en opplevelse av å høre til i fellesskapet.

I Leksvik barnehage er omsorg en naturlig del av alle situasjoner gjennom dagen. Vi møter barna med varme, respekt og interesse, og legger til rette for at hvert barn skal føle seg sett, hørt og verdsatt.

Eksempler fra hverdagen:

- Vi tar imot hvert barn på en trygg og god måte ved levering om morgenen.
- Vi trøster og støtter barn som er lei seg, usikre eller har behov for ekstra nærhet.
- Vi hjelper barna med å sette ord på følelser og opplevelser.
- Vi oppmuntrer barna til å vise omsorg for hverandre ved å hjelpe, inkludere og trøste venner.
- Under måltidene skaper vi ro, gode samtaler og et hyggelig fellesskap rundt bordet.
- Vi støtter barna i lek og samspill slik at alle får oppleve vennskap og tilhørighet.

- Vi hjelper barna i daglige omsorgssituasjoner som påkledning, stell, hvile og måltider, samtidig som vi oppmuntrer til selvstendighet.
- Vi er tilgjengelige voksne som lytter til barnas tanker, spørsmål og behov.

Gjennom omsorgsfulle relasjoner og et trygt miljø legger vi grunnlaget for at barna skal utvikle empati, trygghet, selvfølelse og gode relasjoner til andre. Dette er sentrale verdier som følger barna videre i livet.

4.2 Lek

I Rammeplan for barnehagen beskrives lek som en grunnleggende del av barndommen og som en sentral arena for barns trivsel, utvikling, læring og danning. Leken har en egenverdi, og barna skal få god tid og rom til å leke hver dag. Gjennom lek utvikler barna fantasi, kreativitet, språk, sosiale ferdigheter og evnen til å samarbeide med andre. Personalet skal støtte, inspirere og legge til rette for et inkluderende lekemiljø der alle barn får mulighet til å delta.

I Leksvik barnehage har leken en sentral plass i hverdagen. Vi legger til rette for varierte lekemuligheter både inne og ute, og er tilstedeværende voksne som støtter barna i lek og samspill.

Eksempler fra hverdagen:

- Barna deltar i rollelek, der de leker familie, butikk, restaurant eller superhelter og utvikler fantasi og språk.
- I konstruksjonslek bygger barna med klosser, lego og naturmaterialer, og får erfaring med problemløsing og samarbeid.
- Ute i barnehagen og på tur bruker barna naturen som lekeplass gjennom klatring, aking, hinderløyper og fantasifull lek.
- Vi hjelper barn som ønsker å delta i lek med å komme inn i lekegrupper og finne lekekamerater.
- Gjennom brettspill, regelleker og felles aktiviteter øver barna på å vente på tur, samarbeide og følge regler.
- Vi voksne deltar i leken, vi støtter barna i leken, gir barna inspirasjon og hjelper dem med å utvikle leken videre.
- Vi sørger for at barna får sammenhengende tid til lek, slik at de kan fordype seg, utforske og skape egne erfaringer.

Gjennom lek får barna oppleve glede, vennskap, mestring og fellesskap. Leken gir et viktig grunnlag for barnas utvikling og læring, samtidig som den bidrar til et trygt og inkluderende barnehagemiljø.

4.3 Danning

I Rammeplan for barnehagen beskrives danning som en livslang prosess der barna utvikler identitet, verdier, holdninger og evnen til å møte andre mennesker med respekt og omtanke. Danning skjer i samspill med andre og gjennom erfaringer, opplevelser, lek og læring i hverdagen. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler selvstendighet, evne til refleksjon, respekt for mangfold og forståelse for at alle mennesker har en verdi.

I Leksvik barnehage arbeider vi med danning gjennom omsorgsfulle relasjoner, lek, samtaler og felles opplevelser. Vi støtter barna i å utvikle respekt for seg selv, andre mennesker og miljøet rundt seg.

Eksempler fra hverdagen:

- Vi oppmuntrer barna til å uttrykke egne meninger og lytter til det de har å si.
- Barna får øve på å ta hensyn til andre, dele med hverandre og vente på tur.
- Vi snakker om følelser, vennskap og hvordan vi kan være gode mot hverandre.
- Når konflikter oppstår, hjelper vi barna med å finne løsninger gjennom dialog og samarbeid.
- Vi markerer tradisjoner og høytider og blir kjent med ulike kulturer og måter å leve på.
- Barna deltar i praktiske oppgaver som å rydde etter seg, ta vare på leker og bidra i fellesskapet.
- På turer og i naturen lærer barna å vise respekt for dyr, planter og miljøet rundt seg.
- Vi oppmuntrer barna til å være nysgjerrige, stille spørsmål og undre seg over det de opplever.

Gjennom slike erfaringer får barna utvikle empati, ansvarsfølelse, selvstendighet og respekt for andre. Dette er viktige verdier som danner grunnlaget for aktiv deltakelse i fellesskapet og samfunnet senere i livet.



4.4 Læring

I Rammeplan for barnehagen beskrives læring som noe som skjer gjennom lek, utforsking, opplevelser, relasjoner og hverdagsaktiviteter. Barnehagen skal legge til rette for et stimulerende miljø som vekker barnas nysgjerrighet, undring og lærelyst. Barn lærer på ulike måter og i ulikt tempo, og personalet skal støtte og utfordre barna ut fra deres interesser, erfaringer og forutsetninger.

I Leksvik barnehage legger vi til rette for læring gjennom lek, aktiviteter, samtaler, undring og utforsking. Vi tar utgangspunkt i barnas interesser og skaper et miljø der det er lov å prøve, feile og lære sammen med andre.

Eksempler fra hverdagen:

- Vi leser bøker, synger sanger og bruker rim og regler for å stimulere barnas språk og begrepsforståelse.
- På turer i skogen undrer vi oss over dyr, planter og naturfenomener, og lærer om naturen gjennom egne erfaringer.
- Barna utforsker tall, former, størrelser og mengder gjennom lek, spill, bygging og hverdagsaktiviteter.
- I kreative aktiviteter får barna eksperimentere med ulike materialer og uttrykke tanker, ideer og følelser gjennom skapende arbeid.
- Vi oppmuntrer barna til å stille spørsmål, finne løsninger og dele tanker med hverandre.
- Gjennom matlaging, påkledning og andre praktiske gjøremål utvikler barna nye ferdigheter og opplever mestring.
- Vi bruker digitale verktøy på en bevisst måte for å støtte læring, kreativitet og nysgjerrighet.

Gjennom varierte opplevelser og et trygt læringsmiljø får barna utvikle kunnskaper, ferdigheter og erfaringer som gir et godt grunnlag for videre læring og utvikling. Målet er at barna skal oppleve glede ved å lære, utforske og mestre nye utfordringer

4.5 Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap

I Rammeplan for barnehagen beskrives sosial kompetanse, vennskap og fellesskap som grunnleggende for barnas trivsel, utvikling og læring. Barnehagen skal støtte barna i å utvikle evnen til å samarbeide, vise empati, ta hensyn til andre og inngå i positive relasjoner. Alle barn skal oppleve å høre til i et inkluderende fellesskap, der de får mulighet til å knytte vennskap og føle seg verdsatt for den de er.

I Leksvik barnehage legger vi til rette for at alle barn skal oppleve tilhørighet, vennskap og gode relasjoner. Vi er tilstedeværende voksne som støtter barna i samspill og hjelper dem med å bygge positive relasjoner til hverandre.

Eksempler fra hverdagen:

- Vi hjelper barn med å komme inn i lek og finne lekekamerater.
- Vi oppmuntrer barna til å dele, samarbeide og ta hensyn til hverandre.
- Vi støtter barna i å sette ord på følelser, behov og ønsker.
- Når det oppstår konflikter, veileder vi barna i å lytte til hverandre og finne gode løsninger sammen.
- Vi bruker samlingsstunder til å snakke om vennskap, inkludering og hvordan vi kan være gode mot hverandre.
- Vi legger til rette for aktiviteter der barna må samarbeide og løse oppgaver i fellesskap.
- Vi markerer at alle er viktige for gruppen, og arbeider aktivt for at ingen skal oppleve utenforskap.
- Vi fremhever gode handlinger når barna hjelper, trøster eller inkluderer hverandre.

Gjennom hverdagens lek, aktiviteter og samspill får barna erfaringer som styrker deres sosiale kompetanse. Slik bidrar vi til at barna utvikler gode vennskap, opplever fellesskap og får et godt grunnlag for videre deltakelse i samfunnet.

Den første til å beklage
er den modigste
Den første til å tilgi
er den sterkeste
Den første til å glemme
er den lykkeligste



4.6 Kommunikasjon og språk

I Rammeplan for barnehagen framheves kommunikasjon og språk som grunnleggende for barns utvikling, læring og sosiale deltakelse. Barnehagen skal gi alle barn et rikt og variert språkmiljø som stimulerer til å lytte, samtale, uttrykke tanker og følelser, stille spørsmål og undre seg. Personalet skal være gode språklige rollemodeller og støtte barnas utvikling av både verbalt og nonverbalt språk. Et godt språkmiljø bidrar til at barna kan delta aktivt i lek, vennskap og fellesskap.

I Leksvik barnehage arbeider vi med språk og kommunikasjon gjennom hele dagen. Vi er bevisste på å bruke et rikt og variert språk, og vi legger til rette for gode samtaler i både lek og hverdagsaktiviteter.

Eksempler fra hverdagen:

- Vi leser bøker, forteller historier og samtaler om innholdet sammen med barna.
- Vi synger sanger, bruker rim, regler og språkleker som stimulerer språkforståelsen.
- Vi setter ord på det barna opplever, gjør og føler gjennom dagen.
- Vi oppmuntrer barna til å fortelle om egne erfaringer, tanker og opplevelser.
- Under måltidene skaper vi rom for gode samtaler og språklig samspill.
- Vi støtter barna i å uttrykke ønsker, behov og meninger på en respektfull måte.
- Vi bruker bilder, konkreter og digitale verktøy som støtte i språkarbeidet.
- Vi hjelper barna med å lytte til hverandre, ta tur i samtaler og stille spørsmål.

Gjennom lek, samtaler og felles opplevelser får barna utvikle språk, begrepsforståelse og kommunikasjonsferdigheter. Dette gir dem et godt grunnlag for å skape relasjoner, uttrykke seg og delta aktivt i fellesskapet.

Alle barn trenger språk for å kunne kommunisere, delta i fellesskapet og utvikle seg. Noen barn kan, på grunn av medfødte tilstander, sykdom, skader eller andre årsaker, ha utfordringer med å kommunisere ved hjelp av talespråket. Kommunikasjon som skjer på andre måter enn gjennom tale, kalles alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK).

Alternativ kommunikasjon er kommunikasjonsformer som erstatter talespråket helt, for eksempel tegnspråk eller talemaskiner. Supplerende kommunikasjon er kommunikasjonsformer som støtter og forsterker talespråket.

I Leksvik barnehage bruker vi ASK som en naturlig del av det pedagogiske arbeidet. Vi benytter blant annet bilder, tegn-til-tale, konkreter og grafiske symboler for å støtte kommunikasjon, språkforståelse og deltakelse i hverdagen. ASK er nyttig for alle barn, uavhengig av alder og språklige forutsetninger. Forskning viser at tidlig bruk av bilder, tegn og symboler kan bidra positivt til barns språkutvikling, samtidig som det gir barna flere måter å uttrykke seg på og forstå omverdenen.





Kartleggingsverktøy

I barnehagen benytter vi ulike kartleggingsverktøy for å følge med på barnas trivsel, utvikling og læring. Kartleggingen gir personalet et bedre grunnlag for å tilrettelegge det pedagogiske tilbudet og sikre at alle barn får den støtten og de utfordringene de trenger. Verktøyene brukes som en del av det helhetlige arbeidet med å se og forstå hvert enkelt barn, og resultatene vurderes alltid i sammenheng med personalets observasjoner og kjennskap til barnet.

I Leksvik barnehage bruker vi kartleggingsverktøy for å:

- følge barnas utvikling innen språk, sosial kompetanse, lek og trivsel
- tidlig oppdage barn som kan ha behov for ekstra støtte
- tilpasse det pedagogiske tilbudet til barnas behov og interesser
- planlegge tiltak som fremmer utvikling og læring
- styrke samarbeidet mellom barnehage og hjem
- sikre god kvalitet i det pedagogiske arbeidet

Kartlegging skjer gjennom observasjon, samtaler, pedagogisk dokumentasjon og ulike kartleggingsverktøy som TRAS og ALLE MED. Målet er ikke å vurdere eller sammenligne barn, men å få kunnskap som hjelper oss å skape et trygt, inkluderende og utviklende barnehagemiljø for alle barn.

5 Barns medvirkning

I Rammeplan for barnehagen er barns medvirkning et viktig prinsipp. Barn har rett til å gi uttrykk for sine meninger og opplevelser, og disse skal bli tatt på alvor i tråd med barnets alder og modenhet. Medvirkning handler ikke om at barna alltid skal bestemme, men om at de blir lyttet til og får påvirke sin egen hverdag. Barnehagen skal legge til rette for at barna opplever å bli sett, hørt og verdsatt som aktive deltakere i fellesskapet.

I Leksvik barnehage legger vi vekt på å lytte til barnas tanker, interesser og initiativ. Gjennom medvirkning får barna erfare at deres meninger har betydning, samtidig som de lærer å ta hensyn til andre og delta i et fellesskap.

Eksempler fra hverdagen:

- Barna får være med på å velge temaer, aktiviteter og prosjekter ut fra det de er nysgjerrige på og opptatt av.
- Vi observerer og følger opp barnas interesser i leken, og lar disse være utgangspunkt for videre arbeid.
- Barna får komme med forslag til turmål, leker og aktiviteter.
- Vi lytter til barnas tanker, spørsmål og ideer og bruker dem i planleggingen av hverdagen.

- Under måltider og samlingsstunder får barna anledning til å uttrykke meninger og dele erfaringer.
- Barna får gjøre valg ut fra alder og forutsetninger, for eksempel valg av lek, aktiviteter, materialer eller hvem de ønsker å leke sammen med.
- Vi oppmuntrer barna til å si fra om egne behov, følelser og ønsker.
- De yngste barnas medvirkning ivaretas gjennom at personalet er oppmerksomme på kroppsspråk, uttrykk, interesser og initiativ.

Gjennom å gi barna reelle muligheter til medvirkning styrker vi deres selvfølelse, tro på egne evner og opplevelse av å være betydningsfulle medlemmer av fellesskapet. Dette er viktige erfaringer som bidrar til utvikling av demokratiske verdier og aktiv deltakelse i samfunnet.



«Se for deg et barn som går og bærer på en skattekiste. Denne kista inneholder alle barns evner og forutsetninger for å lykkes her i verden. Vår viktigste oppgave i barnehagen er å finne nøklene til kista og hjelpe barnet til å låse opp de ulike rommene, slik at det kan få tatt alle sine evner i bruk. Vår oppgave i barnehagen er ikke å fylle kista, men å åpne den og være åpen for det vi måtte finne der» (Pape 2005, s. 39)

6 Samarbeid

6.1 Foreldresamarbeid

I Rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal samarbeide tett med barnas hjem. Foreldre og foresatte har hovedansvaret for barnas oppdragelse og omsorg, og barnehagen skal være en støtte og samarbeidspartner i dette arbeidet. Samarbeidet skal bygge på gjensidig respekt, tillit og åpen dialog, med barnets beste som felles mål. Godt foreldresamarbeid er viktig for barnets trivsel, utvikling, læring og opplevelse av sammenheng mellom hjem og barnehage.

I Leksvik barnehage legger vi vekt på å skape gode relasjoner til foreldre og foresatte. Vi ønsker et samarbeid der informasjon deles åpent, og der foreldre opplever at deres kunnskap om eget barn blir verdsatt.

Eksempler fra hverdagen:

- Vi tar oss tid til samtaler ved levering og henting for å utveksle viktig informasjon om barnets dag.
- Vi gjennomfører oppstartssamtaler og foreldresamtaler for å følge barnets trivsel, utvikling og behov.

- Vi deler informasjon, bilder og beskjeder gjennom Visma Flyt Barnehage.
- Vi inviterer til foreldremøter der vi informerer om barnehagens innhold og hører foreldrenes synspunkter.
- Vi samarbeider med foresatte dersom barnet har behov for ekstra støtte eller tilrettelegging.
- Vi inviterer foreldre til ulike arrangementer.
- Vi lytter til foreldrenes erfaringer og innspill, og tar disse med i det videre arbeidet rundt barnet.
- Vi samarbeider med FAU og SU for å utvikle et godt barnehagetilbud.

Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er avgjørende for barnets trivsel, utvikling og læring. For å skape de beste rammene for barna er det viktig med tydelige forventninger og et godt samarbeid preget av respekt, tillit og åpen kommunikasjon.

Dette kan foreldre/foresatte forvente av Leksvik barnehage

I Leksvik barnehage skal alle barn bli sett, hørt og møtt med anerkjennelse og respekt. Vi ønsker at hvert barn skal oppleve trivsel, glede, lek, læring og mestring i et trygt og inkluderende fellesskap. Barna skal erfare at de er betydningsfulle og verdsatte medlemmer av barnegruppen.

Vi skal være positive, engasjerte og tilgjengelige voksne som gir god informasjon om barnets hverdag og barnehagens innhold. Foreldre og foresatte skal føle seg trygge på at barnet deres blir ivaretatt og får den omsorgen, støtten og oppfølgingen det trenger.

Vi ønsker å ha en åpen dialog med hjemmet og tar kontakt når vi har informasjon vi ønsker å dele, eller når vi trenger opplysninger som er viktige for barnet. Sammen med foresatte arbeider vi for å gi barnet gode opplevelser, vennskap og muligheter for utvikling og læring.

Foreldre og foresatte skal oppleve at det er trygt å ta opp spørsmål, bekymringer eller ting de er misfornøyde med. Vi ønsker tilbakemeldinger og innspill velkommen, og vi er opptatt av å finne gode løsninger gjennom dialog og samarbeid.

Alle ansatte og andre som utfører arbeid i barnehagen har taushetsplikt. Vi arbeider kontinuerlig med kvalitetsutvikling og faglig oppdatering for å gi barna et best mulig barnehagetilbud. Samtidig ønsker vi å være serviceinnstilte og fleksible, og finne gode praktiske løsninger så langt det lar seg gjøre.

Våre forventninger til foreldre/foresatte

Vi forventer at foreldre og foresatte deler nødvendig informasjon om barnet, slik at vi kan ivareta barnets behov på best mulig måte. Informasjon om helse, søvn, trivsel, dagsform eller endringer i familiesituasjonen er viktig for oss.

Vi ønsker at foresatte holder seg oppdatert på informasjon, planer og aktiviteter i barnehagen, og deltar på foreldremøter, foreldresamtaler og andre arrangementer. Dette gir gode muligheter for samarbeid og medvirkning i barnets barnehagehverdag.

Foreldre og foresatte må gi beskjed dersom barnet er syk, har fri eller skal hentes av andre enn de som vanligvis henter. Vi forventer også at foresatte sørger for at barnet har klær og utstyr tilpasset vær og aktivitet, og at klær og eiendeler er merket.

Vi ønsker en god dialog ved levering og henting, og setter pris på foreldre som viser interesse for barnets hverdag, stiller spørsmål og tar kontakt dersom det er noe de lurer på. Vi oppfordrer også foresatte til å gi konstruktive tilbakemeldinger og informere oss om forhold som kan ha betydning for barnets trivsel og utvikling.

Gjennom et positivt samarbeid, der vi snakker godt om hverandre og viser respekt for fellesskapet, skaper vi sammen et trygt og inkluderende miljø som fremmer vennskap, trivsel og utvikling for alle barn.

Er du fornøyd si det til andre, er du ikke, si det til oss.

6.2 Samarbeidsutvalg og foreldreråd

I henhold til barnehageloven skal alle barnehager ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg (SU). Disse organene skal bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage og gi foreldre og foresatte mulighet til medvirkning i saker som angår barnas hverdag og barnehagens virksomhet.

Foreldrerådet består av alle foreldre og foresatte som har barn i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Foreldreutvalget (FAU) velges av og blant foreldrene i foreldrerådet. FAU representerer foreldrene i saker som gjelder barnehagen og bidrar til å styrke samarbeidet mellom foreldre og barnehage. FAU kan også ta initiativ til å arrangere ulike aktiviteter og sosiale sammenkomster for barn og familier.

Årets FAU består av: Trine Hønnåshagen, Malin Tetlimo, Ørjan Rønning, Kristina Kruken og Nora Fotland

Samarbeidsutvalget (SU) består av representanter for foreldre, ansatte og barnehageeier. SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ som skal arbeide for et godt samarbeid mellom alle parter i barnehagen. Utvalget behandler blant annet årsplanen og kan uttale seg i saker som gjelder barnehagens innhold, drift og utvikling.

Gjennom foreldrerådet, FAU og SU får foreldre og foresatte mulighet til å medvirke og påvirke barnehagens virksomhet til beste for barna.

6.3 Samarbeidspartnere

For å gi barna et best mulig tilbud samarbeider barnehagen med flere ulike instanser. Samarbeidet skal bidra til å fremme barnas trivsel, utvikling, læring og mestring, og sikre at barn og familier får nødvendig støtte og oppfølging når det er behov for det.

Leksvik barnehage samarbeider blant annet med foresatte, skolen, helsestasjonen, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), barneverntjenesten, fysioterapeut, ergoterapeut og andre faginstanser. Vi samarbeider også med ulike aktører i nærmiljøet, som gårder, bibliotek, frivillige organisasjoner og dagsenteret.

Gjennom godt samarbeid og god informasjonsutveksling skaper vi sammenheng og trygghet for barna, samtidig som vi bidrar til at hvert enkelt barn får de beste mulighetene for utvikling og læring. Samarbeidet skjer alltid med barnets beste i fokus og med samtykke fra foreldre/foresatte.

Barnehagenettverk på Fosen

Barnehagene på Fosen samarbeider gjennom et felles barnehagenettverk med mål om å utvikle kvaliteten i barnehagetilbudet og sikre et godt og likeverdig tilbud for alle barn. Nettverket gir ansatte og ledere mulighet til å dele erfaringer, kunnskap og gode pedagogiske praksiser på tvers av kommuner og barnehager.

Gjennom barnehagenettverket deltar ansatte i faglige samlinger, kurs, kompetanseheving og erfaringsutveksling. Samarbeidet bidrar til økt faglig refleksjon og utvikling innen områder som barns læring og utvikling, inkluderende praksis, språk, lek, livsmestring og psykososialt miljø.

For Leksvik barnehage er deltakelsen i barnehagenettverket en viktig arena for læring og utvikling. Kunnskap og erfaringer fra nettverket tas med tilbake til barnehagen og brukes i det daglige arbeidet for å videreutvikle et trygt, inkluderende og kvalitetsrikt tilbud for barna. Gjennom samarbeid og deling styrkes både den enkelte ansatte og barnehagen som lærende organisasjon.

7 Overganger

7.1 Når barnet begynner i barnehagen

Sammen med foreldre og foresatte legger vi til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Vi tilpasser rutiner, miljø og tid slik at hvert barn får mulighet til å

bli kjent med de nye omgivelsene, bygge relasjoner og utvikle trygg tilknytning til både voksne og barn.

Før oppstart inviterer vi alle nye barn og deres foresatte til en besøksdag i barnehagen. Her får familien en omvisning, informasjon om barnehagen og mulighet til å bli kjent med både ansatte og barn. Besøksdagen gir barnet en første erfaring med barnehagemiljøet og kan bidra til en tryggere oppstart.

Når barnet begynner i barnehagen, får det en fast kontaktperson blant de ansatte. Kontaktpersonen har et særlig ansvar for å ta imot barnet, skape trygghet og følge opp barnet i den første tiden. Målet er at barnet og familien skal bli godt kjent med én voksen før relasjonene gradvis utvides til flere ansatte og barn. Dette bidrar til å skape trygghet og tillit i den nye hverdagen. I løpet av tilvenningsperioden gjennomfører pedagogisk leder en oppstarts samtale med foreldrene.

De første dagene i barnehagen

Ved oppstart anbefaler vi at barnet har kortere dager den første tiden, og at foreldre eller foresatte er tilgjengelige og deltar i tilvenningen. Barn reagerer ulikt på det å begynne i barnehagen. Noen finner seg raskt til rette, mens andre trenger mer tid til å venne seg til de nye omgivelsene.

Det finnes ingen fasit på hvordan en god tilvenning skal gjennomføres. Derfor tar vi utgangspunkt i det enkelte barnets behov og gjør vurderinger underveis i samarbeid med foreldrene. Vi tar ting i barnets tempo og tilpasser oppstarten etter barnets reaksjoner og signaler.

De første ukene kan være krevende og innholdsrike for barnet. Mange barn blir slitne av alle de nye inntrykkene, og vi anbefaler derfor rolige ettermiddager og god tid til hvile og nærhet hjemme.

Når tiden er inne for at foreldrene skal gå, er det helt normalt at barnet blir lei seg. Selv om avskjeden kan være vanskelig, er det viktig med en tydelig og trygg avskjed. Vi anbefaler at foreldrene sier tydelig «ha det» og overlater barnet til en ansatt. Erfaring viser at de fleste barn raskt finner ro når foreldrene har gått. Dersom barnet ikke finner seg til rette, tar vi selvfølgelig kontakt med hjemmet.

I tilvenningsperioden er vi opptatt av å holde god kontakt med foreldrene og gi oppdateringer om hvordan barnet har det gjennom dagen. Det kan også være fint om barnet har med seg en bamse, smokk eller en annen gjenstand som gir trygghet i den første tiden.

Dersom barnet har gått i en annen barnehage tidligere, ønsker vi gjerne å samarbeide med barnets tidligere barnehage for å sikre en best mulig overgang. Dette gjøres alltid i samråd med foreldrene og etter innhentet samtykke.

7.2 Overganger innad i barnehagen

Når barna skal bytte avdeling internt i barnehagen, legger vi stor vekt på at overgangen skal oppleves som trygg og forutsigbar. Personalet sørger for at barna får god tid og mulighet til å bli kjent med både barn og ansatte på den nye avdelingen.

Tilvenningen starter med besøk på den nye avdelingen sammen med en kjent voksen. Avdelingene utarbeider en plan for overgangsperioden, som vanligvis starter i slutten av april og varer fram til sommerferien. Gjennom besøk, felles aktiviteter og gradvis deltakelse på den nye avdelingen får barna anledning til å bygge relasjoner og bli kjent med nye rutiner og omgivelser.

For å sikre en best mulig overgang gjennomføres det også overføringssamtaler mellom avdelingene før barnet bytter gruppe. Her deles relevant informasjon om barnets trivsel, interesser, utvikling og behov, slik at personalet på den nye avdelingen kan møte barnet på en trygg og god måte fra første dag.



7.3 Overgangen mellom barnehage og skole

Det siste året i barnehagen deltar de eldste barna i **Maxiklubben**. Her får de oppgaver og aktiviteter som er tilpasset femåringenes alder og modningsnivå, med særlig fokus på sosial kompetanse, selvstendighet og mestring.

Å være «skoleklar» handler om mer enn å kunne bokstaver og tall. Like viktig er det at barna utvikler ferdigheter som å kle på seg selv, gå på toalettet uten hjelp, si fra om egne behov og mestre hverdagslige situasjoner. Barna får også øve på å følge beskjeder, samarbeide med andre og konsentrere seg om aktiviteter over tid.

Barnehagen skal legge til rette for at barna får en god avslutning på barnehagetiden og kan glede seg til skolestarten. I samarbeid med skolen arbeider vi for å skape en trygg og helhetlig overgang, slik at barna opplever sammenheng mellom barnehage og skole. Dersom et barn har behov for særskilt tilrettelegging, skjer dette i nært samarbeid med foresatte og aktuelle samarbeidspartnere.

Indre Fosen kommune har felles rutiner for overgangen mellom barnehage og skole. Det utarbeides et overføringsskjema for hvert barn i samarbeid med foreldrene, slik at skolen får nødvendig informasjon for å kunne ta imot barnet på en best mulig måte.

Gode overganger handler først og fremst om positive opplevelser for barnet. Målet er at barna skal møte skolestarten med trygghet, forventning og tro på egne evner. I dette arbeidet følger vi kommunens plan for overgang mellom barnehage og skole, **«No kjæm vi»**

8 Barnehagen som pedagogisk virksomhet

8.1 Planlegging

Vi planlegger barnehagens virksomhet med utgangspunkt i barnas forutsetninger og behov, barnegruppens sammensetning samt gjeldende lover, rammeplan og andre styringsdokumenter. Personalet benytter personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdager til planlegging, refleksjon, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet.

For å holde foreldre og foresatte informert om barnehagens innhold og aktiviteter utarbeider vi månedsplaner og temaplaner. Disse publiseres i Visma Flyt Barnehage, slik at familiene kan følge med på det som skjer i barnehagen og få innblikk i barnas hverdag.

8.2 Årsplan

Årsplanen er et viktig arbeidsredskap for personalet i barnehagen. Den synliggjør barnehagens mål, prioriteringer og pedagogiske arbeid, og beskriver hvilke valg som gjøres og begrunnelsene for disse. Årsplanen skal bidra til å sikre kvalitet, sammenheng og forutsigbarhet i barnehagens virksomhet. Planen behandles og godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg (SU) og gir foreldre og foresatte innblikk i barnehagens innhold og pedagogiske arbeid gjennom året.

8.3 Vurdering

For å sikre at vi har en reflektert og utviklingsorientert praksis i Leksvik barnehage, arbeider vi kontinuerlig med vurdering og evaluering gjennom hele året. Dette er en viktig del av kvalitetsarbeidet vårt og bidrar til at vi stadig kan videreutvikle barnehagens tilbud.

Vi vurderer og evaluerer blant annet personalets samarbeid og arbeidsmiljø, samarbeidet med foreldre og foresatte, barnas trivsel og utvikling, barnehagens mål og pedagogiske innhold, samt relasjonene mellom barn og barn og mellom barn og voksne.

Gjennom observasjon, refleksjon, dialog og evaluering får vi kunnskap om hva som fungerer godt, og hvilke områder vi kan videreutvikle. Vurderingene danner grunnlag for nye tiltak, justeringer og videre planlegging, slik at vi best mulig kan ivareta barnas behov og skape et trygt, inkluderende og utviklende barnehagemiljø.

8.4 Dokumentasjon

I Rammeplan for barnehagen beskrives dokumentasjon som en viktig del av barnehagens pedagogiske arbeid. Dokumentasjon skal gi informasjon om hvordan barnehagen arbeider for å ivareta barnas trivsel, utvikling, læring og medvirkning. Den skal synliggjøre det pedagogiske arbeidet og gi grunnlag for refleksjon, vurdering og videre utvikling av barnehagens praksis.

Dokumentasjon handler ikke bare om å vise hva barna har gjort, men også om å synliggjøre læringsprosesser, opplevelser, tanker og erfaringer. Gjennom dokumentasjon kan personalet vurdere om barnehagen oppfyller målene i rammeplanen og tilpasse det pedagogiske arbeidet til barnas behov og interesser.

I Leksvik barnehage dokumenterer vi det pedagogiske arbeidet på ulike måter for å synliggjøre barnas hverdag, læring og utvikling.

Eksempler fra hverdagen:

- Vi tar bilder av aktiviteter, lek og prosjekter som barna deltar i.
- Vi skriver praksisfortellinger som beskriver situasjoner, samspill og læringsøyeblikk i hverdagen.
- Vi dokumenterer barns tanker, spørsmål og refleksjoner gjennom samtaler og observasjoner.
- Vi lager utstillinger av barnas tegninger, kunstverk og andre produkter.
- Vi deler informasjon og glimt fra barnehagehverdagen gjennom Visma Flyt Barnehage.
- Vi bruker bilder og dokumentasjon sammen med barna for å snakke om opplevelser og erfaringer de har hatt.

- Vi dokumenterer temaarbeid og prosjekter for å vise prosessen fra idé til ferdig resultat.
- Vi bruker dokumentasjonen som grunnlag for refleksjon og evaluering i personalgruppen.

Gjennom dokumentasjon får barn, foreldre og ansatte innblikk i barnehagens innhold og pedagogiske arbeid. Dokumentasjonen hjelper oss til å se barnas utvikling og interesser, samtidig som den bidrar til å skape en reflektert og utviklingsorientert praksis til beste for barna.

8.5 Tilrettelegging

I Rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal tilrettelegge for at alle barn får et likeverdig og inkluderende tilbud. Barna har ulike forutsetninger, interesser, behov og erfaringer, og personalet skal sørge for at hvert barn får støtte, omsorg og utfordringer tilpasset sitt utviklingsnivå. Målet er at alle barn skal oppleve trivsel, mestring, læring og deltakelse i fellesskapet.

I Leksvik barnehage arbeider vi aktivt for å tilpasse hverdagen slik at alle barn får mulighet til å utvikle seg ut fra egne forutsetninger. Tilrettelegging kan handle om både det fysiske miljøet, organiseringen av dagen, lekemiljøet og de voksnes støtte i samspill og aktiviteter.

Noen barn trenger ekstra støtte i perioder, mens andre har behov for tilrettelegging over lengre tid. Dette kan for eksempel være støtte til språk og kommunikasjon, hjelp til å komme inn i lek, tilpasninger i rutiner eller ekstra oppfølging i sosiale situasjoner.

Vi samarbeider tett med foreldre og foresatte for å finne gode løsninger for det enkelte barnet. Ved behov samarbeider vi også med andre faginstanser, som PPT, helsestasjon og andre aktuelle tjenester.

Gjennom god tilrettelegging ønsker vi å sikre at alle barn opplever seg som verdifulle medlemmer av fellesskapet, og får de beste mulighetene for utvikling, læring og mestring i barnehagehverdagen.

Stafettlogg

Stafettlogg er et verktøy som brukes for å sikre tidlig innsats og godt samarbeid rundt barn som kan ha behov for ekstra oppfølging eller støtte. Målet er å skape en helhetlig og koordinert innsats der barnets behov står i sentrum.

Gjennom stafettloggen kan barnehagen, i samarbeid med foreldre og eventuelle samarbeidspartnere, beskrive utfordringer, mål, tiltak og oppfølging. Dette bidrar til at alle involverte har en felles forståelse av situasjonen og arbeider mot de samme målene.

I Leksvik barnehage brukes stafettlogg når det er behov for å systematisere samarbeidet rundt et barn over tid. Foreldre og foresatte involveres alltid i prosessen, og informasjon deles i tråd med gjeldende regler om personvern og taushetsplikt. Stafettloggen bidrar til å sikre god oppfølging, tydelig ansvarsfordeling og et best mulig grunnlag for barnets trivsel, utvikling og mestring.

9 Barnehagens arbeidsmåter

9.1 Progresjon

I Rammeplan for barnehagen beskrives progresjon som barnas utvikling og læring over tid. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn får oppleve utvikling, mestring og nye utfordringer ut fra sine egne forutsetninger. Progresjon handler ikke om at alle barn skal lære det samme på samme tidspunkt, men om at hvert enkelt barn skal få mulighet til å utvikle seg videre fra der det befinner seg.

Personalet skal observere, støtte og utfordre barna slik at de får varierte erfaringer og mulighet til å utvide sine kunnskaper, ferdigheter og forståelse. Samtidig skal barnehagen ta hensyn til barnas alder, modenhet, interesser og individuelle behov.

I Leksvik barnehage legger vi til rette for progresjon gjennom lek, utforsking, aktiviteter og hverdagsopplevelser. Vi møter barna der de er, og gir dem nye utfordringer og erfaringer etter hvert som de utvikler seg.

For de yngste barna kan progresjon handle om å bli trygg i barnehagen, utforske omgivelsene, utvikle språk og skape relasjoner til andre barn og voksne. Etter hvert får barna mulighet til å fordype seg i lek, utvikle større selvstendighet, samarbeide med andre og utforske mer komplekse temaer og aktiviteter.

Progresjon kan for eksempel sees når:

- Et barn går fra å observere leken til å delta aktivt sammen med andre.
- Språket utvikles fra enkle ord til lengre samtaler og fortellinger.
- Barnet går fra å trenge hjelp til påkledning til å mestre dette selv.
- Bygge- og konstruksjonslek blir mer avansert over tid.
- Barnet utvikler evnen til å samarbeide, løse konflikter og ta hensyn til andre.
- Nysgjerrighet og undring utvikles til utforsking, refleksjon og problemløsning.

Gjennom et bevisst arbeid med progresjon ønsker vi å gi alle barn mestringsopplevelser, utviklingsmuligheter og tro på egne evner. På denne måten legger vi et godt grunnlag for videre læring, utvikling og livsmestring.



9.2 Barnehagens digitale praksis

Digitale verktøy er en naturlig del av samfunnet barna vokser opp i, og i Rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal bruke digitale verktøy på en kreativ, utforskende og pedagogisk måte. Bruken skal støtte opp om lek, læring, kreativitet og barns medvirkning, samtidig som personalet skal bidra til at barna utvikler en begynnende forståelse for hvordan digitale verktøy kan brukes på en hensiktsmessig og trygg måte.

I Leksvik barnehage bruker vi digitale verktøy som et supplement til lek, utforsking og læring. Digitale verktøy skal ikke erstatte fysiske aktiviteter, lek eller samspill, men være et verktøy som kan berike barnas opplevelser og læringsprosesser. Vi er opptatt av at bruken skal være meningsfull, alderstilpasset og knyttet til det pedagogiske arbeidet.

Digitale verktøy kan blant annet brukes til å søke informasjon sammen med barna, dokumentere aktiviteter og prosjekter, utforske bilder, film og musikk, eller til skapende arbeid der barna får uttrykke seg gjennom ulike medier. Personalet benytter også digitale verktøy i dokumentasjon, planlegging og kommunikasjon med foreldre og foresatte gjennom Visma Flyt Barnehage.

Gjennom arbeid med digitale verktøy får barna erfaring med teknologi som en del av hverdagen. Samtidig legger vi vekt på at barna skal være aktive deltakere, utforskere og skapere, ikke bare mottakere. På denne måten bidrar den digitale praksisen til å støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet, læring og medvirkning.



10 Barnehagens sju fagområder

Barnehagens læringsområder er delt inn i syv fagområder som skal bidra til et variert og allsidig pedagogisk innhold. Fagområdene, arbeidsmåtene og innholdet overlapper ofte hverandre og må ses i sammenheng. Flere fagområder vil også være representert samtidig i temaarbeid, hverdagsaktiviteter og på turer i nærmiljøet. Hvert fagområde beskriver hvordan barnehagen skal fremme barnas utvikling og læring, samtidig som personalets ansvar tydeliggjøres. Arbeidet tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. I

månedsplanene, som sendes ut til foreldrene, dokumenterer vi hvordan vi arbeider med de ulike fagområdene gjennom året.

Kommunikasjon, språk og tekst

Kommunikasjon, språk og tekst er et sentralt fagområde i barnehagen. Gjennom samspill, lek og hverdagsaktiviteter får barna mulighet til å utvikle språk, uttrykke tanker og følelser, forstå andre og delta aktivt i fellesskapet. Et rikt og variert språkmiljø er viktig for barnas trivsel, utvikling, læring og senere lese- og skriveopplæring.

I Leksvik barnehage arbeider vi bevisst med å styrke barnas språk gjennom gode samtaler, høytlesing, fortellinger, rim og regler, sanger, eventyr og ulike språkstimulerende aktiviteter. Personalet er aktive språkmodeller som lytter til barna, setter ord på opplevelser og følelser, og oppmuntrer barna til å bruke språket i lek og samspill med andre.

Eksempler fra hverdagen kan være at vi leser bøker sammen og snakker om innholdet, synger sanger i samlingsstund, bruker rim og regler, samtaler rundt måltidet eller reflekterer sammen etter en tur. Vi støtter også barnas språkutvikling gjennom rollelek, dramatisering, spill og kreative aktiviteter. For barn som har behov for ekstra støtte til kommunikasjon, benytter vi ulike hjelpemidler og alternative kommunikasjonsformer for å sikre at alle barn blir forstått og får uttrykke seg.

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst legger vi grunnlaget for gode relasjoner, læring, medvirkning og livslang språkglede.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Fagområdet **kropp, bevegelse, mat og helse** handler om at barna skal få positive erfaringer med fysisk aktivitet, sunne vaner og god helse. Gjennom lek, bevegelse og utforsking får barna utvikle kroppsbevissthet, motoriske ferdigheter, utholdenhet og

glede ved å være aktive. Barnehagen skal bidra til at barna opplever mestring, trivsel og livsglede, samtidig som de får kunnskap om mat, helse og egen kropp.

I Leksvik barnehage legger vi til rette for varierte bevegelsesaktiviteter både inne og ute. Barna får utfordre seg gjennom lek på uteområdet, turer i nærmiljøet, klatring, løping, dans og ulike aktiviteter som styrker grov- og finmotorikken. Vi ønsker at alle barn skal oppleve bevegelsesglede og få utfordringer som er tilpasset alder og forutsetninger.

Måltidene i barnehagen er viktige arenaer for læring, fellesskap og gode matvaner. Vi legger vekt på et sunt og variert kosthold og gir barna mulighet til å delta i matlaging, baking og forberedelse av måltider. Gjennom dette får barna erfaring med ulike matvarer, smaker og måltidskultur.

Eksempler fra hverdagen kan være turdager i skog og mark, hinderløyper ute, aking om vinteren, dans og bevegelseslek til musikk, samt aktiviteter som tegning, perling og klipping som styrker finmotorikken. Barna får også være med på å smøre maten sin, kutte frukt og grønnsaker, dekke bordet og samtale om sunn mat og gode helsevaner.

Gjennom arbeidet med kropp, bevegelse, mat og helse ønsker vi å legge grunnlaget for gode vaner, positiv selvfølelse, mestring og livslang bevegelsesglede.



Kunst, kultur og kreativitet.

Fagområdet **kunst, kultur og kreativitet** skal gi barna mulighet til å oppleve, utforske og skape gjennom ulike uttrykksformer. Gjennom kreative prosesser får barna bruke fantasi, nysgjerrighet og skaperglede, samtidig som de utvikler evnen til å uttrykke tanker, følelser og opplevelser. Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til kunst og kultur, og gi dem varierte estetiske erfaringer.

I Leksvik barnehage legger vi til rette for at barna får utforske ulike materialer, teknikker og uttrykksformer. Barna skal få oppleve gleden ved å skape noe selv og

erfare at det finnes mange måter å uttrykke seg på. Vi verdsetter barnas kreativitet og fokuserer på prosessen, undring og utforsking framfor det ferdige produktet.

Eksempler fra hverdagen kan være tegning, maling, forming med leire eller naturmaterialer, klipping og liming, sang, musikk, dans og drama. Barna får også delta i rollelek, eventyrformidling og ulike kulturaktiviteter gjennom året. Naturen og nærmiljøet brukes som inspirasjonskilder, og materialer fra naturen tas ofte med inn i det kreative arbeidet. Gjennom høytider, tradisjoner og kulturelle arrangementer får barna møte ulike kulturuttrykk og oppleve fellesskap og tilhørighet.

Gjennom arbeidet med kunst, kultur og kreativitet ønsker vi å styrke barnas skaperglede, fantasi, uttrykksevne og kulturelle forståelse, samtidig som de får oppleve mestring og glede i kreative prosesser.



Natur, miljø og teknologi.

Fagområdet **natur, miljø og teknologi** skal bidra til at barna utvikler nysgjerrighet, undring, kunnskap og respekt for naturen. Gjennom opplevelser og erfaringer ute i naturen får barna utforske sammenhenger i miljøet og lære om dyr, planter, årstider og naturfenomener. Barnehagen skal også gi barna erfaringer med teknologi og hvordan den kan brukes i lek, utforsking og læring.

I Leksvik barnehage er naturen en viktig læringsarena. Gjennom turer i skog og nærmiljø får barna oppleve naturens mangfold gjennom alle årstider. Vi legger til rette for at barna kan utforske, stille spørsmål, undersøke og finne egne løsninger. Ved å være ute i naturen får barna kjennskap til hvordan vi kan ta vare på miljøet og utvikle respekt for naturen og alt som lever.

Eksempler fra hverdagen kan være å studere insekter og smådyr, samle naturmaterialer, følge årstidenes skiftninger, observere fugler eller undersøke spor etter dyr i skogen. Barna får erfaring med planting og dyrking, og de lærer om kildesortering og hvordan vi kan bidra til å ta vare på miljøet. Vi utforsker også vær og vind gjennom samtaler og enkle eksperimenter.

Teknologi blir en naturlig del av barnas hverdag gjennom bruk av digitale verktøy, kamera, nettbrett, mikroskop og andre hjelpemidler som støtter barnas utforsking og

læring. Barna får prøve ut, undersøke og undre seg over hvordan ulike tekniske løsninger fungerer.

Gjennom arbeidet med natur, miljø og teknologi ønsker vi å styrke barnas nysgjerrighet, utforskertrang og miljøbevissthet, samtidig som de får oppleve glede, mestring og tilhørighet i naturen.



Antall, rom og form.

Fagområdet **antall, rom og form** handler om at barna skal få utforske og oppdage matematiske sammenhenger gjennom lek, undring og hverdagsaktiviteter. Barna skal utvikle forståelse for tall, mengder, former, mønstre, størrelser og romlige forhold. Matematiske erfaringer i barnehagen skal være knyttet til barnas interesser og opplevelser, og bidra til nysgjerrighet, utforskertrang og mestring.

I Leksvik barnehage møter barna matematikk i mange ulike situasjoner gjennom dagen. Vi legger til rette for at barna får telle, sortere, sammenligne, måle og utforske former og mønstre på en naturlig og lekpreget måte. Personalet støtter barnas undring og hjelper dem med å sette ord på matematiske begreper og sammenhenger.

Eksempler fra hverdagen kan være at vi teller hvor mange barn som er til stede, dekker bord og finner riktig antall tallerkener og kopper, eller samtaler om størrelser og former under lek og aktiviteter. På turer undersøker vi mønstre i naturen, samler pinner og steiner, sammenligner lengder og størrelser og orienterer oss i nærmiljøet. Gjennom bygging med klosser, konstruksjonslek, puslespill og spill får barna erfaring med romforståelse, problemløsning og samarbeid.

Gjennom arbeidet med antall, rom og form ønsker vi å stimulere barnas nysgjerrighet og glede ved å utforske matematiske sammenhenger, samtidig som de utvikler grunnleggende ferdigheter som de vil ha nytte av videre i livet.

Etikk, religion og filosofi

Fagområdet **etikk, religion og filosofi** skal bidra til at barna utvikler toleranse, respekt og forståelse for seg selv og andre. Barna skal få bli kjent med verdier, normer og ulike tradisjoner, samtidig som de får rom til å undre seg, stille spørsmål og reflektere over livet og verden rundt seg. Barnehagen skal møte barnas tanker og spørsmål med åpenhet og respekt, og bidra til at alle opplever tilhørighet i fellesskapet.

I Leksvik barnehage legger vi vekt på å skape et inkluderende miljø der alle barn blir sett, hørt og verdsatt. Gjennom hverdagslige samtaler og felles opplevelser støtter vi barna i å utvikle empati, omsorg og respekt for mennesker med ulik bakgrunn, tro og livssyn. Vi markerer tradisjoner og høytider som er representert i barnegruppen og samfunnet, samtidig som vi fremmer nysgjerrighet og interesse for mangfold.

Eksempler fra hverdagen kan være samtaler om vennskap, rettferdighet og følelser, eller at vi hjelper barna med å finne gode løsninger i konflikter. Når barna undrer seg over livet, naturen eller store spørsmål som «Hvorfor er vi forskjellige?» eller «Hva skjer når bladene faller av trærne?», tar vi oss tid til å lytte og reflektere sammen med dem. Gjennom eventyr, fortellinger, bøker, markering av høytider og møter med ulike tradisjoner får barna kjennskap til kulturelt og religiøst mangfold.

Gjennom arbeidet med etikk, religion og filosofi ønsker vi å styrke barnas evne til å vise omsorg, respekt og forståelse for andre, samtidig som de utvikler nysgjerrighet, undring og trygghet i møte med mangfoldet i samfunnet.

Nærmiljø og samfunn

Fagområdet **nærmiljø og samfunn** skal bidra til at barna blir kjent med og opplever tilhørighet til lokalmiljøet sitt. Gjennom deltakelse i fellesskapet får barna erfaring med hvordan samfunnet fungerer, og de utvikler forståelse for mangfold, demokrati, medvirkning og respekt for andre mennesker. Barna skal få oppleve at de er viktige deltakere i et fellesskap og at deres tanker og meninger har verdi.

I Leksvik barnehage legger vi vekt på at barna skal bli kjent med nærmiljøet, lokal kultur og tradisjoner. Gjennom turer, besøk og samarbeid med ulike aktører i lokalsamfunnet får barna oppleve tilhørighet og lære om menneskene, stedene og aktivitetene som finnes rundt dem. Vi ønsker at barna skal utvikle respekt for ulikheter og forståelse for at mennesker lever på forskjellige måter.

Eksempler fra hverdagen kan være turer i nærmiljøet, besøk til biblioteket, møter med eldre, samarbeid med skolen og deltakelse på lokale arrangementer. Barna får også erfaring med demokratiske prosesser ved å være med på å ta valg, uttrykke meninger og påvirke innholdet i barnehagehverdagen. Gjennom lek, samtaler, bøker

og markering av ulike tradisjoner blir barna kjent med mangfoldet i samfunnet og lærer om fellesskap, rettigheter og ansvar.

Gjennom arbeidet med nærmiljø og samfunn ønsker vi å styrke barnas identitet, tilhørighet og forståelse for samfunnet de er en del av. Samtidig får de erfaringer som legger grunnlag for aktiv deltakelse, respekt for mangfold og omsorg for mennesker og miljø.

Trafikksikkerhet er en viktig del av barnehagens arbeid. Målet er å gi barna gode holdninger og grunnleggende kunnskap om hvordan de kan ferdes trygt i trafikken. Gjennom aktiviteter, samtaler, bilder og bruk av Tarkus lærer barna om trafikkregler, refleksbruk, trygg kryssing av vei og viktigheten av å være oppmerksomme på omgivelsene sine.

Barnehagen har et ansvar for å ivareta barnas sikkerhet både på turer og ved transport. De ansatte er gode rollemodeller ved å følge trafikkreglene, bruke refleksvester og vise trygg atferd i trafikken. Barna får øvelse i å gå samlet, stoppe ved veikryss og vente på beskjed før de krysser veien.

Et godt samarbeid mellom barnehage og hjem er viktig for å skape gode trafikkvaner. Foresatte oppfordres til å sikre barna riktig i bil, bruke hjelm ved sykling og benytte refleks i den mørke årstiden.

Ved å arbeide systematisk med trafikksikkerhet bidrar barnehagen til at barna utvikler ansvarsfølelse, trygghet og forståelse for hvordan de kan ta vare på seg selv og andre i trafikken.





Se progresjonsplan, temaplan og månedsplan for mer detaljerte mål og innhold.

11 Satsingsområder 2026/2027

Som barnehage skal vi være en lærende organisasjon som kontinuerlig utvikler ny kompetanse og kunnskap i fellesskap, og som gjør denne kunnskapen til en del av organisasjonens samlede praksis. God kvalitet i barnehagen bygger på en felles forståelse av vårt samfunnsoppdrag og hvordan vi møter barna i hverdagen.

For å utvikle denne felles forståelsen må hele personalgruppen arbeide systematisk med kompetanse- og utviklingsarbeid. Gjennom refleksjon, samarbeid og faglig utvikling tilegner vi oss ny kunnskap som bidrar til å styrke og videreutvikle praksisen vår. Når den enkelte ansatte utvikler sin kompetanse og tar i bruk ny kunnskap, bidrar det til utvikling og forbedring av hele organisasjonen.

I perioden 2020–2022 deltok vi i Læringsmiljøprosjektet. Hovedmålet med prosjektet var å sikre et trygt og godt barnehagemiljø uten mobbing og andre krenkelser. Dette er et mål vi fortsatt arbeider aktivt for å opprettholde og videreutvikle. Vi vet hvor viktig det er å ha et godt barnehagemiljø for å fremme trivsel, inkludering, vennskap og tilhørighet, samt forebygge mobbing og andre krenkelser.

Hovedmål for barnehageåret 2026/2027

Å sikre et trygt og godt barnehagemiljø uten mobbing og andre krenkelser.

Delmål: Jeg skal være en trygg og varm voksen sammen med barna

Hvorfor har vi valgt dette målet:

Å være en **trygg og varm voksen** er noe av det viktigste i barnehagens arbeid. Barn utvikler seg best når de møter voksne som er omsorgsfulle, tilgjengelige og interessert i dem. En trygg og varm voksen ser hvert enkelt barn, lytter til det barnet uttrykker og møter det med respekt, forståelse og støtte. Når barna opplever trygge relasjoner til de voksne, skapes et godt grunnlag for trivsel, lek, læring og utvikling.

I Leksvik barnehage arbeider vi for at alle barn skal føle seg verdifulle og inkludert i fellesskapet. De voksne er tett på barna i hverdagen, viser interesse for det de er opptatt av og støtter dem gjennom både gleder og utfordringer. Vi anerkjenner barnas følelser og hjelper dem med å sette ord på tanker, opplevelser og erfaringer.

Eksempler fra hverdagen kan være at en voksen trøster et barn som er lei seg, hjelper barn inn i lek med andre barn eller støtter et barn som synes det er vanskelig å prøve noe nytt. En trygg og varm voksen er til stede på gulvet i leken, lytter til barnas fortellinger, gir oppmuntring når noe er krevende og gleder seg sammen med barna når de mestrer nye utfordringer. Ved konflikter hjelper de voksne barna med å forstå hverandres perspektiver og finne gode løsninger sammen.

Gjennom å være trygge, omsorgsfulle og forutsigbare voksne bidrar vi til at barna utvikler tillit til seg selv og andre. Dette skaper et barnehagemiljø preget av trygghet, tilhørighet, vennskap og gode relasjoner, der alle barn får mulighet til å utvikle seg og oppleve mestring hver dag.



Temaplanene beskriver hvordan personalet skal arbeide og hvilke tiltak som skal gjennomføres for å nå de fastsatte målene.

Leksvik barnehage 01.10.2026