

Rissamat

Nullpunktsmålinger

Lærerskjema resultater januar 2015

Valerie Almli

Om lærerskjemaene

- Spørreskjema/tabell fylt ut daglig i 2 uker i løpet av januar 2015
 - Hvor mange elever har spist frokost i dag?
 - Konsentrasjon
 - Uro
 - Episoder for utagerende adferd
 - Brudd på klasseregler
- Besvarelse fra 86 lærere fra 6 skoler i Rissa

Lærerskjema, Rissa kommune januar 2015 (besvares hver dag i uke 4 og 5)

Dato:								
Trinn/klasse	Fag	Time	Klokkeslett	Hvor mange har spist: - frokost i dag før skolestart - lunsj i dag	1. Konsentrasjonsnivå på elevene Skala fra 1-5	2. Uro i klasserommet Skala fra 1-5	3. Episoder for utagerende adferd Skala fra 1-5	4. Brudd på klasseregler Skala fra 1-5
Eksempel: 7a	Engelsk	1	8:00 - 8:45	19 elever/22 totalt	5	3	5	3
		1						
		2						
		3						
		4						
		5						
		6						
		7						

1: Skala fra 1-5 hvor

1. Alle elevene var konsentrerte i timen
2. De fleste elevene var konsentrerte i timen
3. Halvparten av elevene var konsentrerte i timen
4. Få elever var konsentrerte i timen
5. Svært få elever var konsentrerte i timen

2: Skala fra 1-5 hvor

1. Det er svært lite uro i klasserommet
2. Det er lite uro i klasserommet
3. Det er verken rolig eller urolig i klasserommet
4. Det er flere tilfeller av uro i klasserommet
5. Det er svært urolig i klasserommet

3 og 4: Skala fra 1-5 hvor

1. Ingen episoder
2. 1-2 episoder
3. 3-4 episoder
4. 4-5 episoder
5. Mer enn 6 episoder

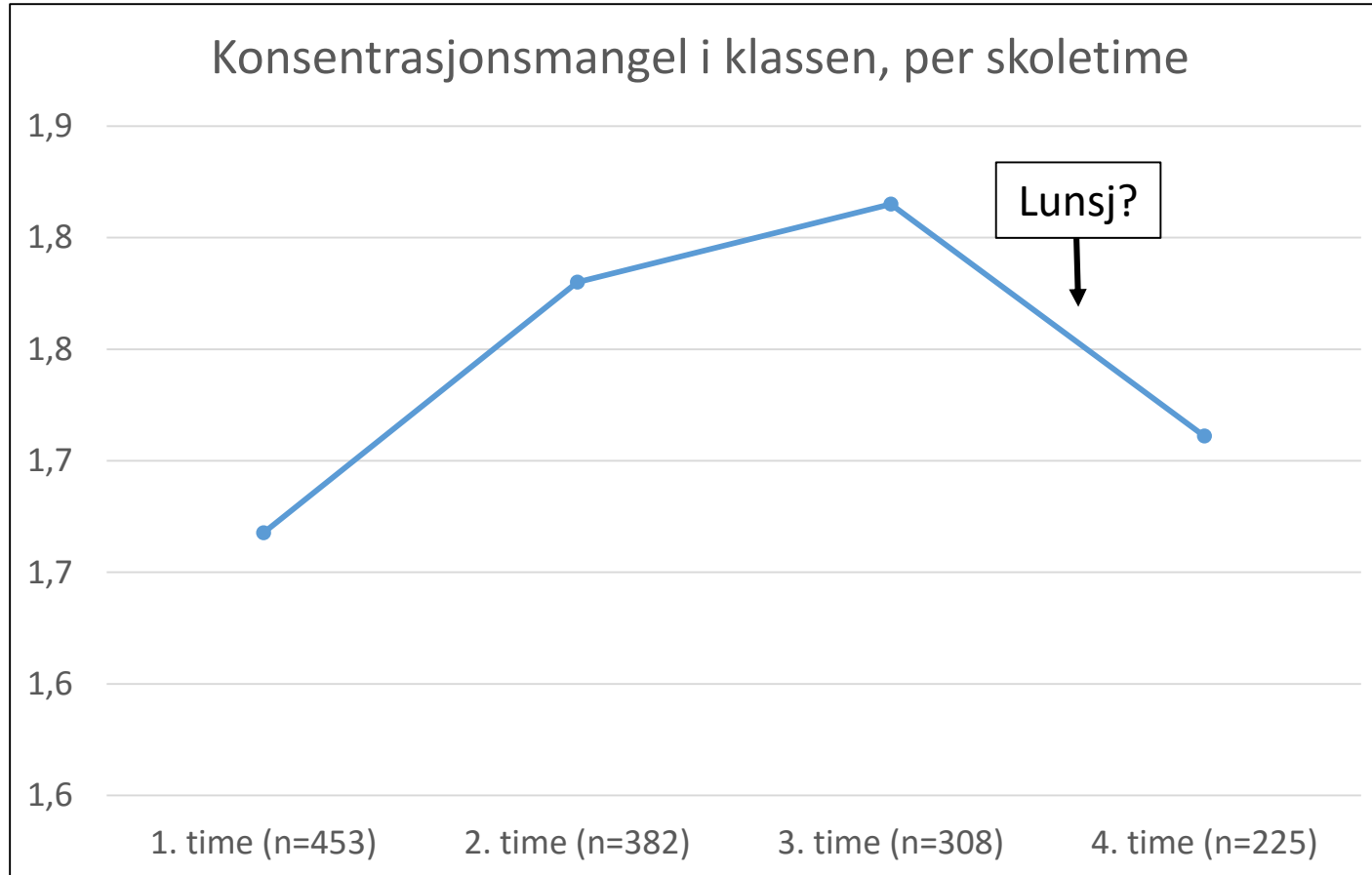
Resultater

- Veldig lite rapportering om utagerende adferd og brudd på klasseregler
- Resultatene under fokuserer på uro og konsentrasjon i skoletimene i løpet av dagen.

Konsentrasjon 1.til 4. skoletime alle skoler, alle trinn

↑ Dårligere konsentrasjon

↓ Bedre konsentrasjon



Skala fra 1-5

1. Alle elevene var konsentrerte i timen
2. De fleste elevene var konsentrerte i timen
3. Halvparten av elevene var konsentrerte i timen
4. Få elever var konsentrerte i timen
5. Svært få elever var konsentrerte i timen

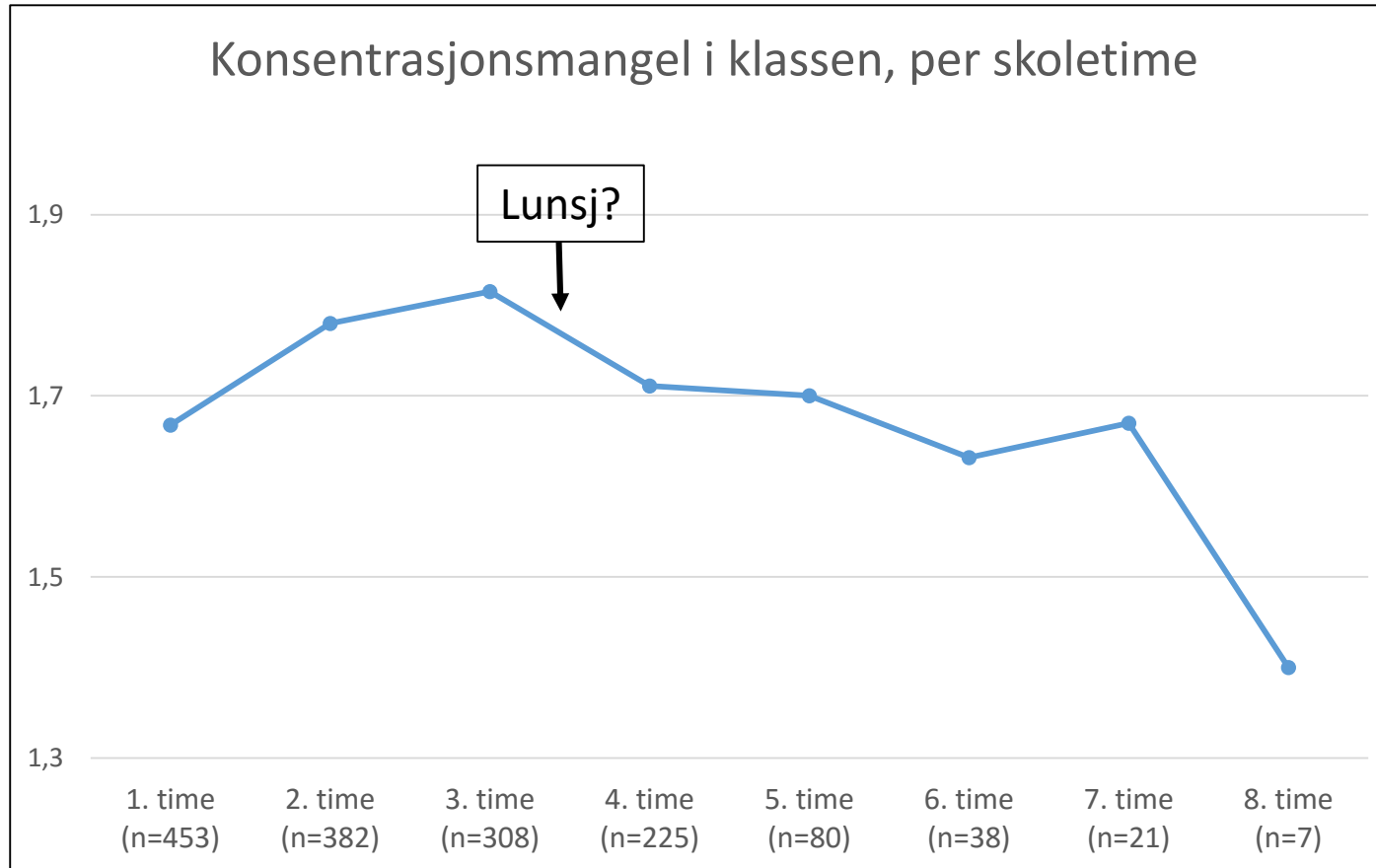
Konsentrasjonsmangel øker fra 1. til 3. skoletime, så forbedres i 4. skoletime
- Sannsynligvis etter mat og/eller friminutt

Konsentrasjon over hele skoledagen

alle skoler, alle trinn

↑ Dårligere konsentrasjon

↓ Bedre konsentrasjon



Skala fra 1-5

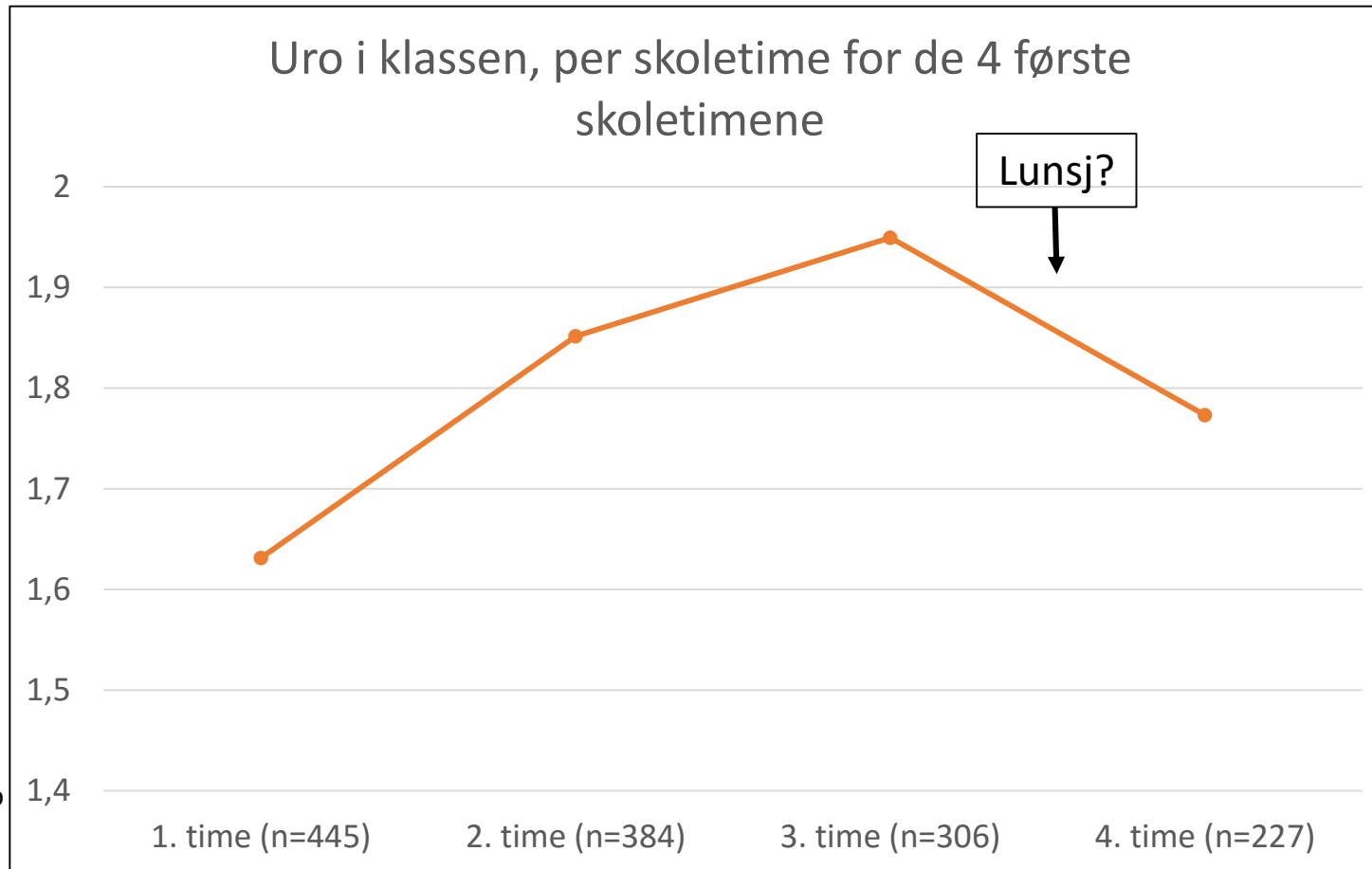
1. Alle elevene var konsentrerte i timen
2. De fleste elevene var konsentrerte i timen
3. Halvparten av elevene var konsentrerte i timen
4. Få elever var konsentrerte i timen
5. Svært få elever var konsentrerte i timen

Obs! Færre besvarelser etter 4. time da de minste klassetrinnene ikke har så mange skoletimer

Trenden viser at konsentrasjon i klassen blir bedre utover dagen

Uro 1.til 4. time

alle skoler, alle trinn

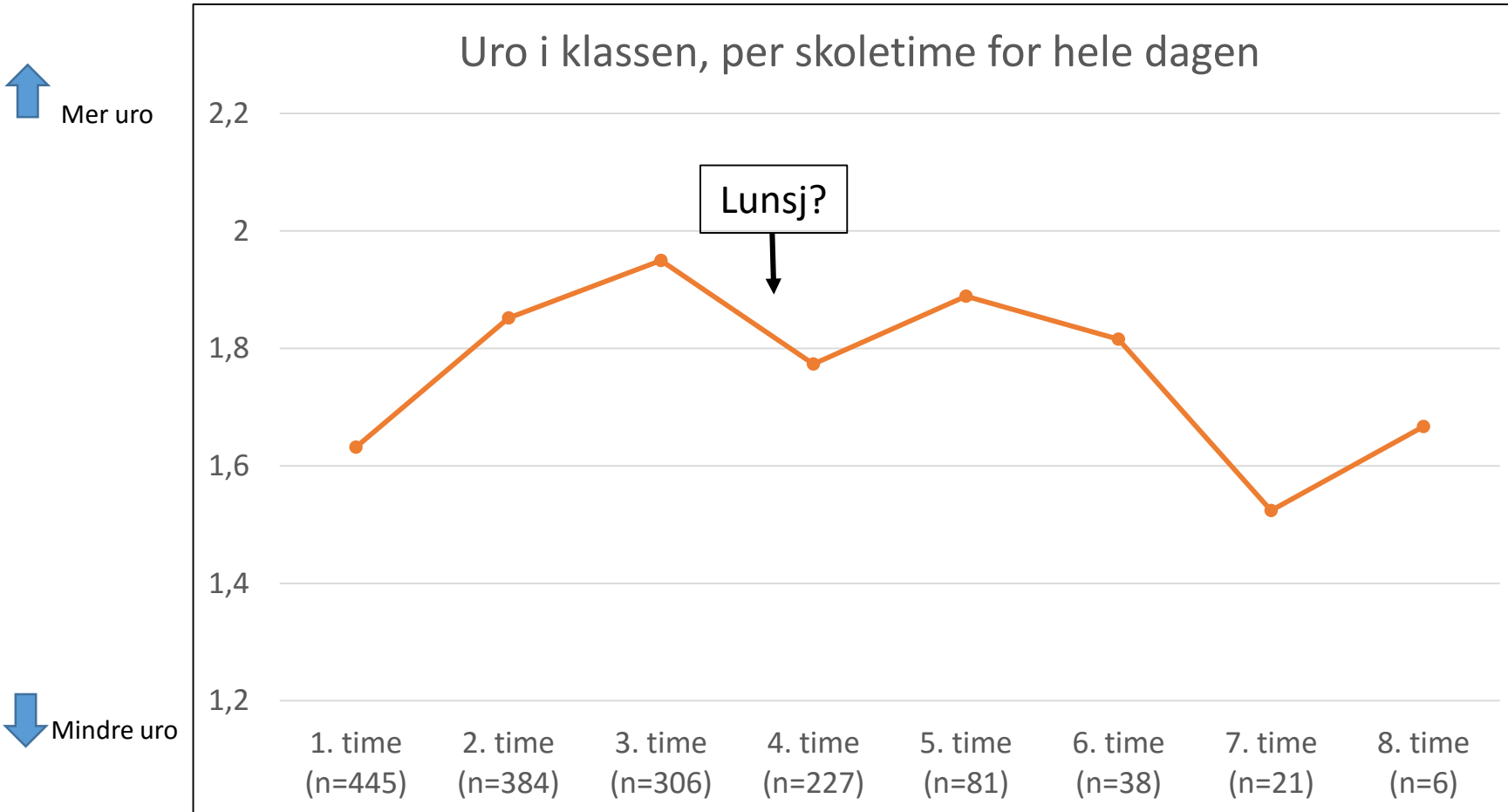


Skala fra 1-5

1. Det er svært lite uro i klasserommet
2. Det er lite uro i klasserommet
3. Det er verken rolig eller urolig i klasserommet
4. Det er flere tilfeller av uro i klasserommet
5. Det er svært urolig i klasserommet

Uro øker fra 1. til 3. time, så forbedres i 4. time
- Sannsynligvis etter mat og/eller friminutt

Uro over hele skoledagen alle skoler, alle trinn

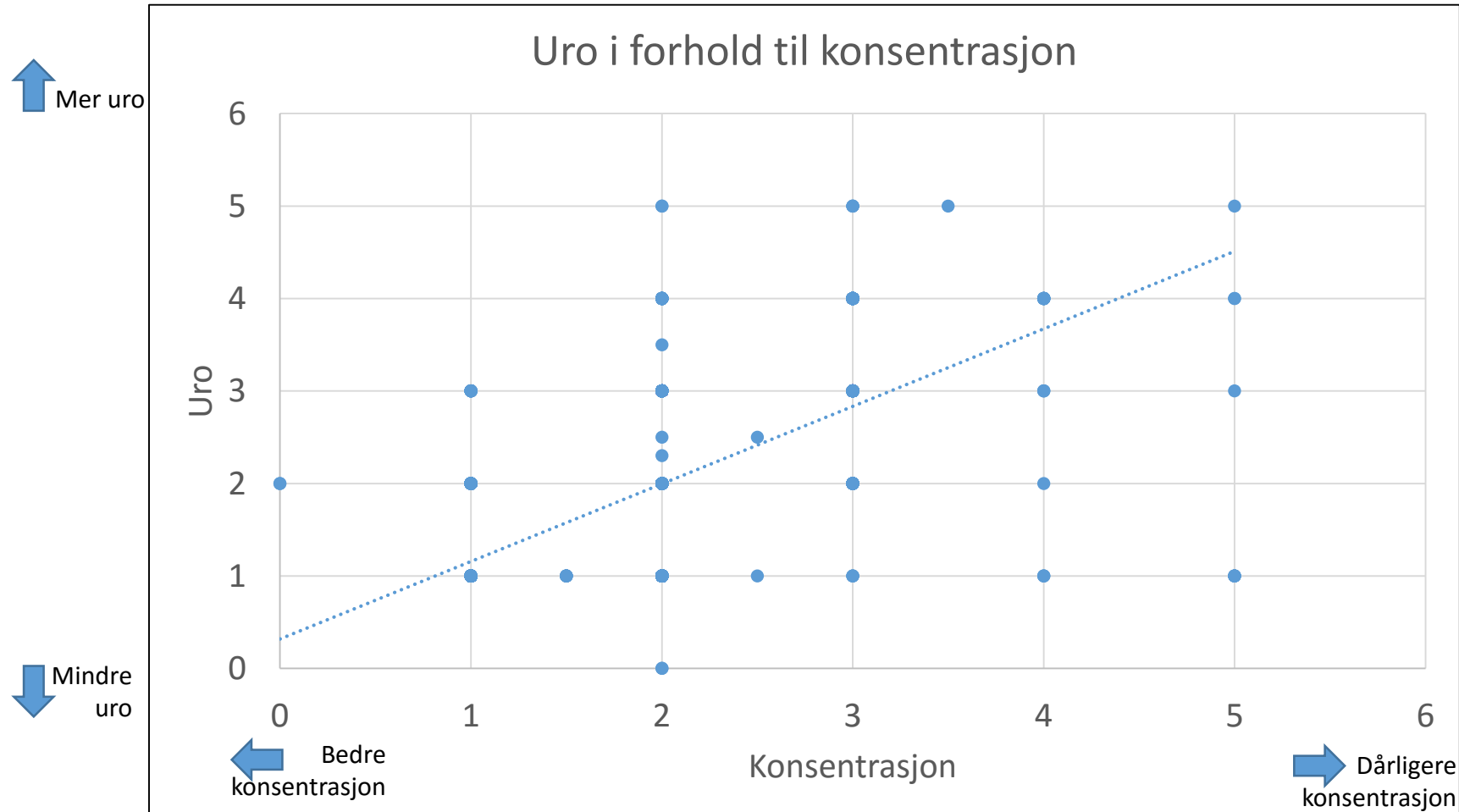


Skala fra 1-5

1. Det er svært lite uro i klasserommet
2. Det er lite uro i klasserommet
3. Det er verken rolig eller urolig i klasserommet
4. Det er flere tilfeller av uro i klasserommet
5. Det er svært urolig i klasserommet

Obs! Færre besvarelser etter 4. time da de minste klassesjennene ikke har så mange skoletimer
Trenden viser at uro i klassen går litt opp og ned utover dagen

Uro-Konsentrasjon sammenheng



Trenden (*Trend line* linje) viser en økende uro i klassen i sammenheng med økende mangel på konsentrasjon

Konklusjon

- Generell trend med økende uro/lavere konsentrasjon og synkende konsentrasjon i løpet av de 3 første skoletimene, så bedring i 4. time etter lunsj/friminutt
- Generelt god konsentrasjon og lite uro i klassen i gjennomsnitt
 - Skårer ca. 1-2 på skala, dvs. «Alle elevene var konsentrerte i timen» eller «De fleste elevene var konsentrerte i timen»
- Generelt lite uro i klassen i gjennomsnitt
 - Skårer ca. 1-2 på skala, dvs. «Det er svært lite uro i klasserommet» eller «Det er lite uro i klasserommet»
- Men store individuelle forskjeller (ikke fremhevet her) per klasse, skole, lærer eller tidspunkt

Videre arbeid

- Tilsvarende målinger vil gjennomføres januar 2016 og januar 2017, med forbedring i skjemaene
 - Tydeligere skoletime informasjon (klokkeslett for registrering)
 - Info om skoletimen var før/etter mat? og før/etter friminutt?
- Vi ønsker å måle om tiltak i enkelte skoler og Rissamat aktiviteter generelt forbedrer situasjonen for skolene i gjennomsnitt og individuelt.